

El desafío de la formación en interdisciplina en el primer nivel de atención en salud

Proyecto Semillero 2016 Articulación interdisciplinaria en el
primer nivel de atención en salud
(Espacio Interdisciplinario – Udelar)

Agosto de 2017

V Jornadas de Recursos Humanos en Salud del SNIS

Fundamentación

- Proceso de reforma y constitución del SNIS
- Cambio en el modelo de atención
- Primer Nivel de Atención
- Estrategia de Atención Primaria de Salud
- Interdisciplina
- Formación del personal de la salud para trabajar en el PNA y con una perspectiva interdisciplinaria.

Participantes

Servicios y organizaciones que participaron:

Departamento de Enfermería Comunitaria - Fac. Enfermería

Departamento de Trabajo Social - FCS

Departamento Medicina Familiar y Comunitaria – Fac. Medicina

Instituto Psicología y Salud – Programa Concepciones, determinantes y políticas en salud – Facultad de Psicología

Departamento de Nutrición Poblacional de la Escuela de Nutrición

Sociedad Uruguaya de Medicina Familiar y Comunitaria (SUMEFAC)

Asociación Obstétrica del Uruguay

Asociación Uruguaya de Dietistas y Nutricionistas (AUDYN)

Iniciativas Sanitarias

Docencia en Servicio – Facultad de Odontología

Departamento de Educación Física y Salud- ISEF

Programa APEX - CERRO

Se incorporan con la implementación del proyecto

Antecedentes

- Mesa redonda realizada en el 4º Congreso Iberoamericano de Medicina Familiar y Comunitaria 2015: convocatoria a conformar una Red
- Curso Interdisciplina en el PNA
- Otras experiencias

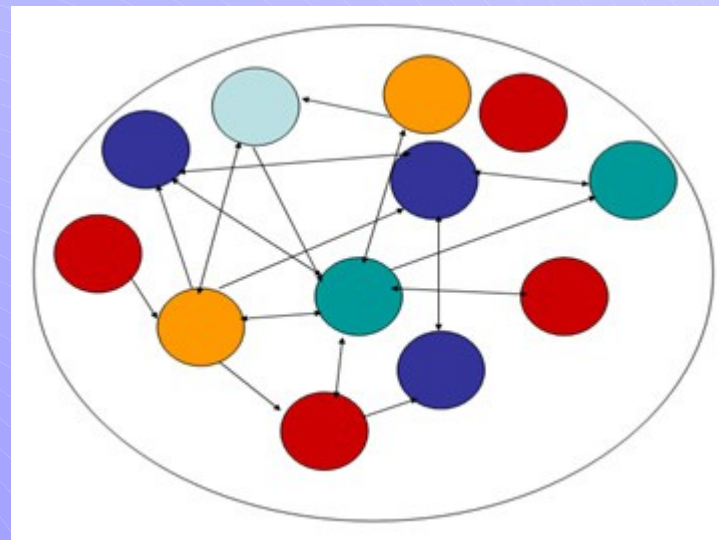
Objetivo General del Proyecto Semillero

Contribuir al fortalecimiento del abordaje interdisciplinario en los equipos de salud del primer nivel de atención.



Objetivos específicos

1. Constituir una red de profesionales de la salud que trabajan en el primer nivel de atención en salud, integrado por representantes de distintos servicios universitarios y organizaciones científicas y profesionales.



Objetivos específicos

2. Relevar el estado actual de formación universitaria en primer nivel de atención, con identificación de fortalezas, debilidades y posibilidades de lograr articulaciones en la formación de grado y posgrado entre servicios.



Objetivos específicos



3. Promover el intercambio y actualización interdisciplinaria sobre el primer nivel de atención y los desafíos del cambio de modelo de atención en salud.

Actividades en relación al 2º objetivo



El proyecto realizó un estudio que permite una primera aproximación para contar con información sistematizada del estado de situación de la formación de grado y posgrado brindada en la UdelaR sobre primer nivel de atención en salud.

Estudio sobre formación en PNA

Se conformó un equipo interdisciplinario para el relevamiento, análisis y elaboración del informe.

Metodología cualitativa.

Fuentes: programas de los cursos de distintos servicios universitarios, y entrevistas a los responsables.

Se confeccionó una matriz de sistematización y análisis de la información.

Complementariamente, luego se relevaron perfiles de egreso de grado en planes vigentes y materiales bibliográficos incluidos en los Programas de los cursos identificados

Objetivos y metodología del estudio

Identificar las asignaturas o cursos que aborden al PNA en los diversos servicios.

Conocer en qué nivel curricular se brinda la formación en el PNA y su carga horaria.

Identificar la metodología de aprendizaje aplicada.

Identificar los diversos modelos de intervención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Conocer la conformación de los equipos docentes de los cursos dictados en relación al PNA

Metodología

Diseño de formulario de entrevista a referentes docentes.

Búsqueda bibliográfica

Relevamiento de programas de los distintos servicios encuestados.

Entrevista a los referentes de los servicios

Análisis de datos

Actividades

Diseño del estudio

Trabajo de campo

Análisis en proceso.

El informe preliminar del estudio fue presentado en la Jornada interdisciplinaria de noviembre.



Estudio sobre formación en PNA

Servicios y cursos relevantes

Servicio	Curso
Odontología	Odontología Social 1 (uda 1)
	Odontología Social 2 (uda 2)
	Odontología Social 3 (uda 3)
	Udecos área social pasantía 1
	Udecos área social pasantía 2
	Udecos área social pasantía 3
	Udecos Curso de Perfeccionamiento
	Carrera de Laboratoristas en Odontología E1
	Carrera de Asistentes e Higienistas Dentales E1
	Carrera de Asistentes e Higienistas Dentales H4
Enfermería	Salud individual y colectiva
	Diagnostico de salud individual y colectiva
	Enfermería comunitaria
	Programa de especialistas en salud familiar y comunitaria
	Maestría de enfermería y salud comunitaria
Psicología	Practicantes de enfermería
	Psicología y salud
	Seminario PNA
	Practica en psicólogo en PNA
	Investigación , intervenciones en el PNA
	Practicantado
Nutrición	Residente – especialización
	Administración en servicios de salud
	Pract ca en el PNA
	Nutrición poblacional 1
Trabajo Social	Nutrición poblacional 2
	Proyecto integral, protección social, inst tuciones y pract cas profesionales
Escuela de parteras	Proyecto integral: democracia, ciudadanía, derechos e inclusión social
	Obstetricia en comunidad
	Trabajo de campo
	Obstetricia en comunidad
Programa Ápex-Cerro	Eps
	Modalidad de cercanias como herramienta de abordaje en familia y primera infancia
	Territorio y diseño y comunicación urbana
	Problemát cas clínica de las infancias en clave interdisciplinar
	Formación de promotores y animadores socioculturales juveniles
	Consideraciones ét cas en el trabajo interdisciplinario con personas adultas mayores en comunidad
Medicina	Salud mental, comunidad y ddhh
	Profundización en terapias y act vidades asist das con animales
	Aprendizaje en territorio
	Ciclo basico clinico comunitario 2-3-4
	CIMGI introductorio
	MGI
	Pract cantado
	Postgrado de medicina familiar y comunitaria
	Pediatría

Algunas constataciones preliminares

- En las definiciones de perfiles de egreso, la importancia de la formación en el campo de la salud en general, y en el PNA, aparece mencionadas, así como las referencias al trabajo en equipos multi o interdisciplinarios.
- Los nuevos planes de estudio tienden a jerarquizar las menciones a la importancia de alinearse al cambio de modelo de atención, incluyendo la relevancia de la formación para el PNA.

Algunas constataciones preliminares

- Los 8 servicios relevados presentan cursos donde se aborda el PNA, en muchos casos, como temática incluida en abordajes más generales.
- De las 46 propuestas identificadas, 33 son de grado, 6 de postgrado y 7 habilitan la participación de estudiantes de ambos niveles.
- La impresión global es de una gran diversidad de propuestas de abordaje, en grado y posgrado.

Algunas constataciones preliminares

- A nivel de grado se ubican en diferentes momentos de la cursada: inicio, intermedio y/o final.
- Algunos servicios cuentan con propuestas diferenciadas a lo largo de toda la carrera que abordan la temática de PNA, ajustando los contenidos y exigencias a la etapa de formación.
- Otros servicios ubican la formación en PNA exclusivamente en uno de los momentos de la carrera.

Algunas constataciones preliminares

- Utilización de modalidades diferentes: teóricos, teórico-práctico, trabajo de campo.
- Predominan las propuestas que incluyen algún tipo de presencia en el campo, aunque no es uniforme en todos los servicios.
- En algunos servicios la intervención directa en el PNA no estaría asegurada, dado el régimen de obligatoriedad y optativas.

Algunas constataciones preliminares

- Existe ciertas coincidencias en las bibliografías de los cursos que abordan el PNA.
- El tronco común:
 - Documentos y publicaciones de OMS y OPS
 - Documentos y producciones varias del MS de Uruguay
 - Publicaciones de equipos docentes de Facultad de Medicina (Udelar), en particular los 2 tomos de *Temas de Salud Pública*.

Algunas constataciones preliminares

- La temática interdisciplina está presente dentro de la currícula de la formación de los servicios relevados.
- Sin embargo mayoritariamente los cursos son abordados por docentes de la propia disciplina. Solo en algunos servicios se incluyen docentes de otras disciplinas.

Desafíos

- Posibilidad de continuar profundizando en la problemática de la formación para el trabajo en el PNA con perspectiva interdisciplinaria.
- Contribuir a un mejor ajuste de los planes de estudio de grado y las propuestas de postgrado a los perfiles requeridos para el trabajo en PNA.
- Promover la reflexión sobre la inclusión de la temática en los distintos momentos de la carreras.
- Avanzar hacia articulaciones interdisciplinarias en las prácticas y en los equipos docentes.
- Promover propuestas formativas comunes.



¡Muchas gracias!